



სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

დანართი №1

პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამის სახელწოდება (ქართულად და ინგლისურად)	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა - „მასწავლებელი“
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (ქართულად და ინგლისურად)	კვალიფიკაციას არ ანიჭებს
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით და მათი განაწილება	<p>პროგრამის მოცულობა - 60 ECTS კრედიტი:</p> <p>სასწავლო გეგმა - ბ - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩაშენებულად</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ პროგრამის საერთო სავალდებულო კურსები - 55 ECTS კრედიტი; <ul style="list-style-type: none"> პედაგოგიური დისციპლინები - (35 ECTS); პედაგოგიური პრაქტიკა - (10 ECTS); საგნობრივი დისციპლინები - (10 ECTS); ✓ არჩევითი კურსები - 5 ECTS კრედიტი;
სწავლების ენა	საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება ქართულ ენაზე.
პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები /კოორდინატორი	ქეთევან ჭკუასელი, თსუ, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	<p>სასწავლო გეგმა - ბ - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩაშენებულად</p> <p>იმ სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროგრამა უნდა გაიარონ ბაკალავრიატში სწავლის პროცესში, პროგრამაზე მიღების წინაპირობა განისაზღვრება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 5 სექტემბრის №111/5 ბრძანების - „პირის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წესის დამტკიცების თაობაზე“ და სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულმა ცენტრის 2023 წლის 29 დეკემბრის №MES 1 23 0001781789 წერილის - მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურაში ინტეგრირების შესახებ საფუძველზე.</p>



სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

	<p>კერძოდ, საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ძირითად სწავლის სფეროში შემავალი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტს, უფლება აქვს გაიაროს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, თუკი მას დაფარული აქვს ამ პროგრამით გათვალისწინებული კურსები/საგნები არანაკლებ 90 კრედიტის მოცულობით.</p>
<p>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი</p>	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია ეროვნულ სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილი საგნის, საგნობრივი ჯგუფის უფროსი მასწავლებლის მომზადება, რომელსაც ექნება მასწავლებლის დარგობრივ მახასიათებელში და პროფესიულ სტანდარტში გაწერილი:</p> <ul style="list-style-type: none"> -პედაგოგიკური მოდულის დისციპლინების ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები; -ფსიქოლოგიური მოდულის დისციპლინების ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები; -კერძო საგანთა სწავლების მეთოდის /მეთოდების მოდულის დისციპლინების ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები; <p>პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტმა მიიღოს ცოდნა სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესის ძირითადი კანონზომიერებების შესახებ და შეძლოს საგნობრივ ცოდნასთან მისი ეფექტიანი ინტეგრირების საშუალებით წარმატებული პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელება.</p>
<p>სწავლის შედეგები</p>	
<p>ა) ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>1. ცოდნა და გაცნობიერება პროგრამის გავლის შემდეგ მსმენელი კრიტიკულად იაზრებს:</p> <ul style="list-style-type: none">) პედაგოგიკური დისციპლინების - პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები, განათლების სისტემის პედაგოგიკურ-სამართლებრივი დოკუმენტები, ზოგადი დიდაქტიკა, განათლების ისტორია - საკითხებს;) ფსიქოლოგიური დისციპლინების - ზოგადი და განვითარების ფსიქოლოგია, სსსმ ბავშვების ფსიქოლოგია, მოსწავლის ქცევის მართვა - საკითხებს;) კერძო საგანთა სწავლების მეთოდის - ზოგადი მეთოდის, კერძო მეთოდის -საკითხებს
<p>ბ) უნარები</p>	<p>პროგრამის გავლის შემდეგ მსმენელს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">) სასწავლო პროცესის მიზანმიმართული დაგეგმვა და მართვა, სწავლება/სწავლის პროცესის



სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

	<p>მრავალფეროვანი მეთოდებისა და სტრატეგიების პრაქტიკულიად გამოყენება მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, საინფორმაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება, მშობლებთან და კოლეგებთან თანამშრომლობა, ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნა;</p> <p>) მოსწავლეთა საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარება, სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში სსსმ ბავშვების ინკლუზიური პროცესების მართვა, მოსწავლეთა ჩართვა სასწავლო აქტივობებში დიფერენცირებული სწავლებისა და რემედიაციის მეთოდების გამოყენებით სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით, აღზრდის მიზნიდან გამომდინარე, კონკრეტული ამოცანების დასახვა და გადაჭრის გზების მოძებნა;</p> <p>) კონკრეტული საგნის სწავლების პროცესში პედაგოგიკისა და ზოგადი დიდაქტიკის ძირითადი ცნებების მიზნობრივად გამოყენება, სასწავლო - სააღმზრდელო მიზნიდან გამომდინარე სწავლების შესაბამისი მეთოდებისა და სტრატეგიების, შეფასების მეთოდებისა და რუბრიკების გამოყენება, სპეციალური კვლევითი საქმიანობების დაგეგმვა, განხორციელება და პრაქტიკაში გამოყენება, დარგში ახალი ცოდნის მოძიება და კოლეგებთან ურთიერთგაზიარების გზით პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა.</p>
<p>გ) პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>პროგრამის გავლის შემდეგ მსმენელს შეუძლია:</p> <p>) პროფესიულ გარემოში, განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვა და პასუხისმგებლობების აღება, საკუთარი საქმიანობის ეთიკის პრინციპების დაცვით განხორციელება;</p> <p>) საკუთარი პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა, განვითარების გზებისა და</p>



სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

	საშუალებების მოძიება და განხორციელება.
სწავლება-სწავლის მეთოდები	<p>კონკრეტული სასწავლო დისციპლინების შესწავლის პროცესში სწავლების - ზეპირსიტყვიერი, წიგნზე მუშაობის, მოვლენებსა და საგნებზე უშუალო- დაკვირვებითი მეთოდების გამოყენებით; სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით - ჯგუფური მუშაობა, პროექტით სწავლება, პრობლემური სწავლება, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება და სხვ.</p> <p>შეფასების სხვადასხვაგვარი მეთოდისა და სახეების გამოყენებით.</p>
შეფასების სისტემა	<p>სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა ითვალისწინებს სახელმწიფო რეგულაციის საფუძველზე თსუ-ის აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილებას, კერძოდ, დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება.</p> <p>სტუდენტის გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით უნდა ითვალისწინებდეს შუალედურ შეფასებებსა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება უნდა განხორციელდეს 100-ქულიანი სისტემით. დაუშვებელია დასკვნითი გამოცდის შეფასება 40 ქულაზე მეტით.</p> <p>(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;</p> <p>(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;</p> <p>(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;</p> <p>(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;</p> <p>(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.</p> <p>ორი სახის უარყოფითი შეფასება:</p> <p>(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</p>



სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

	<p>(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.</p> <p>სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.</p>
<p>დასაქმების სფეროები</p>	<p>სასწავლო გეგმა - ბ - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩაშენებულად</p> <p>ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის (7-12 კლასები) შესაბამისი საგნის მასწავლებელი</p>
<p>სწავლის საფასური საქართველოს მოქალაქე და უცხო ქვეყნის მოქალაქე სტუდენტებისათვის</p>	<p>სახელმწიფო დაფინანსება, / ერთ სტუდენტზე 2250 ლარის გათვლით/</p>
<p>პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური და მატერიალური რესურსი</p>	<p>პროგრამაში ჩართულია 41 პროფესორ - მასწავლებელი, მათგან 12 აფილირებული (2 პროფესორი, 6 ასოცირებული პროფესორი, 4 ასისტენტ პროფესორი, 29 მოწვეული პედაგოგი). მოწვეულ პედაგოგთაგან 15 სხვადასხვა დარგის მეცნიერებათა დოქტორია, დანარჩენი სადოქტორო პროგრამის სტუდენტი, 12 მათგანს აქვს პედაგოგიური გამოცდილება(ამჟამად სკოლის მოქმედი მასწავლებელია 8 პირი).</p> <p>პროგრამა განხორციელდება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტზე, რომელიც</p>



სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

	<p>განთავსებულია უნივერსიტეტის მე-3 კორპუსში, ჭავჭავაძის გამზ. 11. აღსანიშნავია, რომ კორპუსი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მხარდაჭერით კაპიტალურად გარემონტდა 2016 წელს. განახლების შედეგად ფაკულტეტის სარგებლობაში მყოფი შენობა და მიმდებარე ტერიტორია სრულად აკმაყოფილებს სწავლებისა და კვლევის წარმართვისთვის საჭირო მოთხოვნებს, ფლობს აღნიშნული პროგრამის წარმატებით რეალიზებისათვის აუცილებელ მატერიალურ-ტექნიკურბაზას, როგორცაა, სასწავლო და კვლევითი ფართი, ტექნიკური აღჭურვილობა და პროგრამული უზრუნველყოფა.</p> <p>პროგრამის მიზნებს ემსახურება უნივერსიტეტის ეროვნული სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, ფაკულტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ბაზები, რესურს-ცენტრები, აუდიტორიები და სხვა. უზრუნველყოფილია ინტერნეტთან წვდომა უწყვეტ რეჟიმში, მათ შორის, საერთაშორისო სამეცნიერო ელექტრონულ რესურსებთან. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს სთავაზობს შემდეგ ელექტრონულ რესურსებს: Jstor, Ebsco, Erich, Scopus, Thomson</p>
<p>პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა</p>	
<p>დამატებითი ინფორმაცია (საჭიროების შემთხვევაში)</p>	<p>სასწავლო გეგმა - ბ - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩაშენებულად</p> <p>მასწავლებელთა მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს პედაგოგიური და საგნობრივ – მეთოდოლოგიური ციკლის დისციპლინების თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა. პროგრამაში წარმოდგენილი ყველა საგნის შინაარსი შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ წარმოდგენილ მასწავლებლის პროფესიულ და საგნობრივ სტანდარტებთან.</p> <p>იმ სტუდენტებისათვის, რომლებიც პროგრამას გადიან ბაკალავრიატში სწავლის პროცესში, პროგრამა გაწერილია ხუთ სემესტრად.</p> <p>ვინაიდან პროგრამა სხვადასხვა ფაკულტეტის სტუდენტებისთვის არის გათვალისწინებული, შესაძლებელია,</p>



სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

	<p>ფაკულტეტის აზრის გათვალისწინებით, კურსების დაჩქარებული /კონცენტრირებული წესით გავლა, რაც გულისხმობს პროგრამის ორ სემესტრად წარმოდგენას, საგანთა განაწილებას პირველი და მეორე სემესტრების მიხედვით.</p> <p>პროგრამის დასრულების შემდეგ, სასწავლო კომპონენტებით გათვალისწინებული 60 კრედიტის მოგროვების საფუძველზე, გაიცემა მასწავლებლობის უფლების დამადასტურებელი სერტიფიკატი.</p> <p>პროგრამის დასრულების შემდეგ, სასწავლო კომპონენტებით გათვალისწინებული 60 კრედიტის მოგროვების საფუძველზე დიპლომსა და დიპლომის დანართში აისახება შესაბამისი საგნის მასწავლებლობის უფლება.</p>
--	--



ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

				ლექცია	სემინარი						
1		პედაგოგია 1	5	30	30			წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ქეთევან ჭკუასელი მარინე გოგნელაშვილი თინათინ დოლიძე ქეთევან ბაქანიძე
		პედაგოგია 2	5	30	30			პედაგოგია 1	✓	✓	ქეთევან ჭკუასელი მარინე გოგნელაშვილი თინათინ დოლიძე ქეთევან ბაქანიძე
2		ზოგადი ფსიქოლოგია	5	30	15			წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ვლადიმერ გამსახურდია გიორგი ჭუმბურიძე
3		სწავლის, სწავლების და ბავშვის განვითარების ფსიქოლოგიური საფუძვლები	2	15	15			წინაპირობის გარეშე		✓	თეონა ლოღია
4		ინკლუზიური განათლება	3	15	30			ზოგადი ფსიქოლოგია		✓	მაია შაშვიაშვილი
5		საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის პედაგოგიურ- სამართლებრივი საფუძვლები	3	15	30			წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ზაქარია ქიტიაშვილი მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი
6		პედაგოგიური კვლევის საფუძვლები	5	15	30			პედაგოგია 1		✓	რუსუდან სანაძე მარინე გოგნელაშვილი



ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

		მეთოდის 1(VII_XII)										გობეჯიშვილი დავით წამალაშვილი
17		მათემატიკის სწავლების მეთოდის 2(VII_XII)	5	15	30			მათემატიკის მეთოდის 1		✓		ეკა ჩიხლაძე-გობეჯიშვილი დავით წამალაშვილი
18		ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდის 1 (I-VI კლასები)						პედაგოგის 1		✓		ეფემია ხარაძე
19		ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდის 2 (I-VI კლასები)						ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდის 1 (I-VI კლასები)		✓		ეფემია ხარაძე
20		რუსულის სწავლების მეთოდის 1	5	30	30			პედაგოგის 1		✓		ილონა ძნელაძე
21		რუსულის სწავლების მეთოდის 2	5	30	30			რუსულის სწავლების მეთოდის 1		✓		ილონა ძნელაძე
22		ინგლისურის სწავლების მეთოდის 1	5	15	30			პედაგოგის 1		✓		ნინო ჩიქოვანი იზაბელა პეტრიაშვილი
23		ინგლისურის სწავლების მეთოდის 2	5	15	30			ინგლისურის სწავლების მეთოდის 1		✓		ნინო ჩიქოვანი იზაბელა პეტრიაშვილი
24		გერმანული ენის სწავლების მეთოდის 1	5	15	30			პედაგოგის 1		✓		ივანე მინდაძე
25		გერმანული ენის სწავლების მეთოდის 2	5	15	30			გერმანული ენის სწავლების მეთოდის 1		✓		ივანე მინდაძე
26		ფრანგულის სწავლების მეთოდის 1	5	30	15			პედაგოგის 1		✓		გვანცა ჭანტურია
27		ფრანგულის სწავლების მეთოდის 2	5	30	15			ფრანგულის სწავლების მეთოდის 1		✓		გვანცა ჭანტურია
28		ფიზიკის სწავლების	5	15	30			პედაგოგის 1		✓		იური პაპავა



ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

		მეთოდის										
29		ფიზიკის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			ფიზიკის მეთოდის		✓	იური პაპავა
30		ქიმიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			პედაგოგიკა1	✓		ელენე კაცაძე ნინო ნიკოლაიშვილი
31		ქიმიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			ქიმიის მეთოდის		✓	ელენე კაცაძე ნინო ნიკოლაიშვილი
32		ბიოლოგიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			პედაგოგიკა1	✓		ეფემია ხარაძე ნანა ბარნაველი
32		ბიოლოგიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			ბიოლოგიის მეთოდის		✓	ეფემია ხარაძე ნანა ბარნაველი
33		გეოგრაფიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			პედაგოგიკა1	✓		მარიამ ციცაგი ნანა ბარნაველი
34		გეოგრაფიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			გეოგრაფიის მეთოდის		✓	მარიამ ციცაგი ნანა ბარნაველი
35		სამოქალაქო სწავლების	განათლების მეთოდის	5	15	30			პედაგოგიკა1	✓		ეთერ ბოკელავაძე ცირა ნიკოლაიშვილი
36		სამოქალაქო სწავლების	განათლების მეთოდის	5	15	30			სამოქალაქო განათლების სწავლების მეთოდის		✓	ეთერ ბოკელავაძე ცირა ნიკოლაიშვილი
37		ისტორიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			პედაგოგიკა1	✓		ელისაბედ ბუცხრიკიძე
38		ისტორიის მეთოდის	სწავლების	5	15	30			ისტორიის მეთოდის		✓	ელისაბედ ბუცხრიკიძე
39		კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლების	მეთოდის	5	15	30			პედაგოგიკა1	✓		შორენა აბესაძე
40		კომპიუტერული		5	15	30			კომპიუტერული		✓	შორენა აბესაძე



ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

		ტექნოლოგიების სწავლების მეთოდიკა 2						ტექნოლოგიების სწავლების მეთოდიკა 1			
41		სახვითი და გამოყენებითი (ვიზუალური) ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა 1	5		15	30		პედაგოგიკა1	✓		ნინო ხუნდაძე
42		სახვითი და გამოყენებითი (ვიზუალური) ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა 2	5		15	30		სახვითი და გამოყენებითი (ვიზუალური) ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა 1		✓	ნინო ხუნდაძე
არჩევითი კურსები - (5 ECTS)											
43		ინტერკულტურული განათლება	2	15	15			პედაგოგიკა1	✓		ნათია ნაცვლიშვილი ნინო ჩახუნაშვილი
44		განათლება და ბავშვთა უფლებები	3	30		15		პედაგოგიკა1		✓	ზაქარია ქიტიაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი გიორგი სოფრომაძე
45		სამოქალაქო განათლება	3	30	15			პედაგოგიკა1	✓		
46		თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	2	15		15		პედაგოგიკა1		✓	
47		კულტურულ- საგანმანათლებლო ინოვაციები თანამედროვე სასწავლო პროცესში	3	15	15			წინაპირობის გარეშე	✓	✓	ირინე საგანელიძე



ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

48	სასკოლო გარემო და მოზარდის ჯანმრთელობა	2	15	15			პედაგოგიკა1	✓		ეფემია ხარაძე
48	ციფრული სასწავლო ინსტრუმენტების გამოყენების საფუძველი ახალ სასწავლო გარემოში	3	15		15		წინაპირობის გარეშე		✓	იზაბელა პეტრიაშვილი
49	მოსწავლის ქცევის მართვის საკითხები	3	30	15			ზოგადი ფსიქოლოგია, პედაგოგიკა1	✓	✓	მაია შაშვიაშვილი

პროგრამის ხელმძღვანელის / ხელმძღვანელების / კოორდინატორის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა _____

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____